

RAPPORT ANNUEL d'ACTIVITES & de PERFORMANCES 2009-2010



Table des matières

1 LE COLLEGE EN 2009/2010.....	2
1.1 POPULATION SCOLAIRE PRISE EN CHARGE.....	2
1.1.1 Effectifs :	2
1.1.2 Répartition des professions et catégories socio-professionnelles.....	3
1.1.3 Les Demi-pensionnaires.....	3
1.1.4 Les Bourses.....	4
1.1.5 Les Fonds sociaux.....	4
1.2 MOYENS ET RESSOURCES	4
1.2.1 Structure	4
1.2.2 DGH.....	4
1.2.3 Caractéristiques des personnels	5
1.2.4 Subventions.....	5
1.3 RESULTATS	6
1.3.1 Les évaluations en 6ème.....	6
1.3.2 Le CFG	6
1.3.3 Le Diplôme National du Brevet	6
1.4 L'ORIENTATION	7
1.4.1 Post 3ème	7
1.4.2 Doublement – passage sur les autres niveaux.....	8
1.5 LA VIE SCOLAIRE.....	9
1.6 LES PARENTS D'ELEVES.....	10
1.6.1 Les représentants de parents d'élèves	10
1.6.2 Les rencontres avec les familles.....	10
2 LE PROJET D'ETABLISSEMENT	11
2.1 MISE EN ŒUVRE	11
2.2 LE CONSEIL PEDAGOGIQUE.....	11
2.3 EVALUATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT.....	11
2.3.1 Mise en œuvre des objectifs fixés pour 2009/2010 Cf document n°1.....	11
2.3.2 Suivi du contrat d'objectifs 2009/2012 cf.document n°2	12
3 CONCLUSIONS.....	12
4 ANNEXES.....	12

1 LE COLLEGE EN 2009/2010

Le collège de Mescoat est un établissement de 4^{ème} catégorie qui intègre une SEGPA.

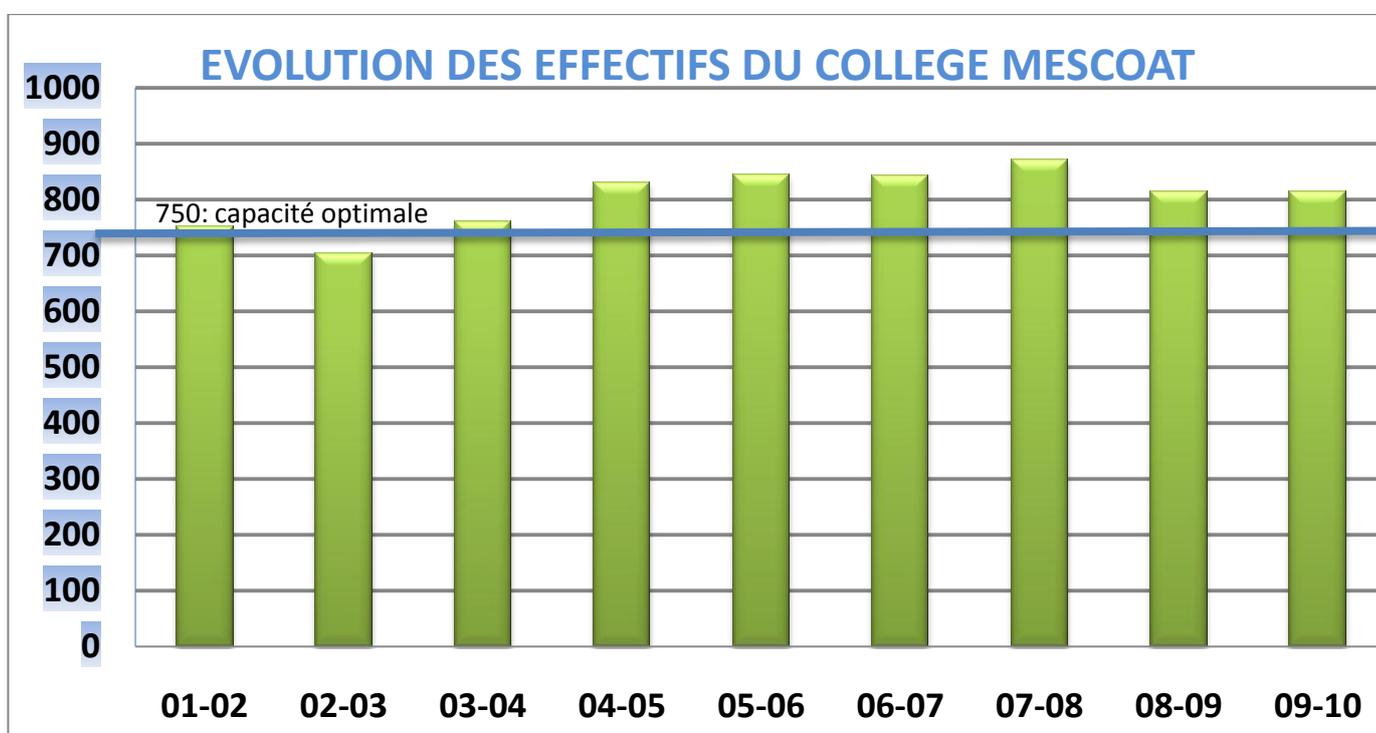
La rentrée 2009-2010 a vu l'arrivée d'une nouvelle directrice adjointe à la SEGPA. L'équipe de direction, hors SEGPA, s'est stabilisée.

Le diagnostic fait en 2008-2009 est toujours d'actualité avec les deux grandes problématiques du collège:

- « On observe une très grande hétérogénéité parmi les élèves du collège et une grande différence quant à l'ambition du projet professionnel ».
- « Les effectifs sont en constante augmentation et les conditions d'accueil ne sont plus optimales. Cela entraîne des difficultés supplémentaires pour la scolarité des élèves, et des conditions d'accueil dégradées pour les personnels. »

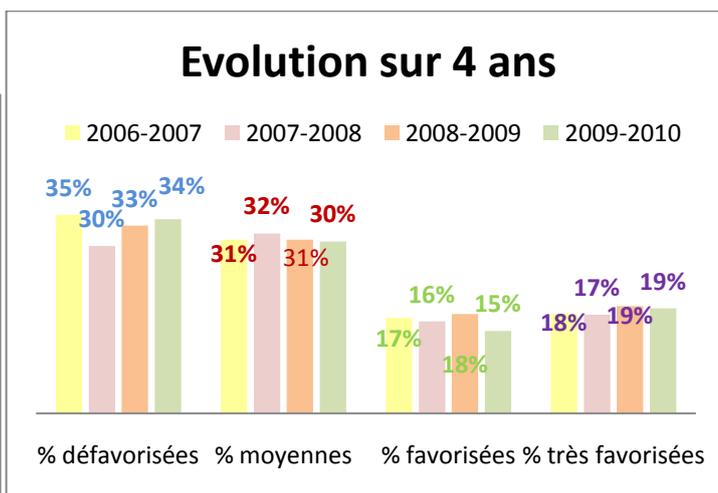
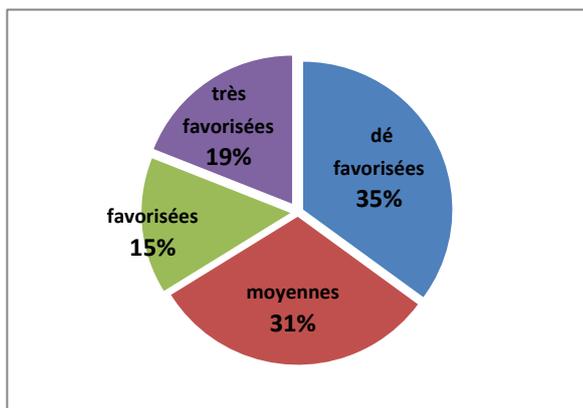
1.1 POPULATION SCOLAIRE PRISE EN CHARGE

1.1.1 Effectifs :



- On constate une stabilisation des effectifs, autour de 810 élèves.
- Nous sommes néanmoins largement au dessus de la capacité optimale du collège (750). La problématique reste donc inchangée, le poids des effectifs.

1.1.2 Répartition des professions et catégories socio-professionnelles



Les PCSD (34.5%) sont encore en augmentation (+1.5%) et dépassent pour la 1^{ère} fois le taux du Dpt29 (28.9%).

Les PCSF (15%) sont par contre en relative diminution (-3%)

PCSF+PCSTF (34%) sont pour la première fois inférieures au PCSD (35%). Deux raisons à cela :

- Il y a plus de PCSD à l'entrée en 6^{ème}
- Les sorties du collège en fin de 5^{ème} & 4^{ème} ont nettement diminué. Elles touchaient en majorité des élèves issus de PCSD. Ces élèves naturellement augmentent le taux de PCSD au collège

Le collège joue son rôle de collège pour tous. Il doit donner sa chance à tous ses élèves quelle que soit leur origine sociale. Au collège d'apporter des réponses pour bien gérer cette mixité sociale fragilisée. Comme cela avait été souligné en 2008-2009, il faut continuer de prendre en compte cette donnée, en veillant particulièrement au devenir de ces PCSD en terme d'orientation scolaire, en les aidant à obtenir leur 1^{er} vœu formulé de manière ambitieuse et raisonnée.

1.1.3 Les Demi-pensionnaires

demi pensionnaires	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
Nombre	735	745	765	737	754
%	87%	88%	87%	90%	94%

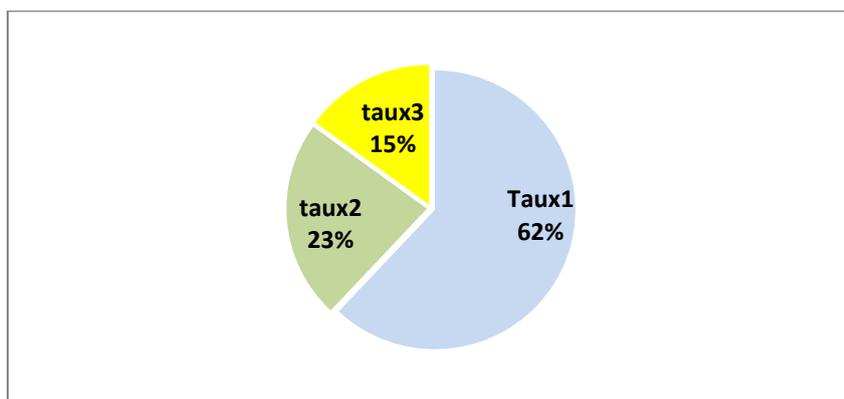
Le nombre de DP augmente ainsi que son pourcentage, et ce malgré des effectifs qui stagnent.

Le midi-deux reste une période compliquée en terme de gestion des élèves. Les élèves commencent à déjeuner à 11h30 et les derniers passent parfois à plus de 13h15. Certains cours n'ont pu être placés en dehors de ce créneau méridien et pour certains élèves le temps du repas est réduit à 15'.

Un système d'automatisation du passage des élèves a été mis en place en toute fin d'année. Il devrait permettre de fluidifier les passages.

La pause méridienne ne permet pas aux élèves de se détendre et se reposer. Avec 94% de DP, les conséquences sur la « vie scolaire » sont toujours aussi prégnantes, à savoir un besoin important d'adultes pour encadrer les élèves hors temps de la classe.

1.1.4 Les Bourses



17% d'élèves boursiers au collège, soit 2% de plus que l'année précédente.
Si le pourcentage des taux 1&3 ont baissé (-3 /-5), le pourcentage d'élève au taux 2 augmente de 8%.

Il y a une corrélation entre l'augmentation des PCSD et le pourcentage des boursiers.

1.1.5 Les Fonds sociaux

3575€ ont été utilisés au titre des fonds sociaux, soit 18% de moins qu'en 2008-2009 (dotation moins importante). La totalité a servi à apporter des aides pour la cantine. La gestionnaire a de plus en plus de difficultés à recouvrer les factures de restauration. On note que les bourses servent essentiellement à payer les factures de restauration. De plus en plus de familles oublient de déposer un dossier de bourse et les fonds sociaux servent à payer la cantine qui pourrait être en partie soldée par les bourses.

Les besoins sont de plus en plus importants et l'enveloppe des fonds diminue proportionnellement

1.2 MOYENS ET RESSOURCES

1.2.1 Structure

		classes	E/S	SEGPA
6ème	181	7	25.8	16
5ème	187	7	26.7	12
4ème	203	7	29	16
3ème	181	6	30.1	10
total	752	27	27.8	54

COLLEGE

806

Les niveaux de 4^{ème} & 3^{ème} ont été particulièrement lourds à gérer, en terme de pédagogie, de vie scolaire mais également en terme d'espace dans les classes. Une majorité de salles est trop exigüe pour accueillir 31 tables.

1.2.2 DGH

La dotation a été de 981 heures, 42.50h pour la filière bilingue, réparties entre 920.4 HP et 68.5HSA dont.
Le H/E est de 1.21, si on tient compte de la SEGPA et de 1.13 sans la SEGPA.

○ Ce H/E est conforme aux autres collèges du département.

1.2.3 Caractéristiques des personnels

Fonction	eff	ETP	observations
Direction	3	3	3 femmes, dont 1 nouvelle arrivante
Enseignement	61	56	67% de femmes et une moyenne d'âge de 40 ans
Documentation	1	1	1 femme
Education	1	1	1 femme
Assistant d'éducation	12	9	60% de femmes
Administratifs	4	4	4 femmes
Infirmière	2	1.3	2 femmes
Technicien de laboratoire	1	1	1 homme
Agents de service	17		65% de femmes.

COP	1		Elle est présente 1.5 jour par semaine
Assistante sociale	1		Elle est présente 5 ½ journées par semaine. La titulaire, en arrêt de maladie a été remplacée toute l'année.

- Le personnel, toutes catégories confondues, est à grande majorité féminin.
- Enseignants: 73.2% certifiés- 3.6% agrégés – 1 est PEGC (retraite au 4/11/09)- 1.4 de non titulaires – 16% sont à temps partiel.
- 32.3% des professeurs sont depuis moins de 2 ans dans l'établissement. 40.3% y sont depuis plus de 8 ans. Bonne stabilité de l'équipe.
- Chez les agents et les administratifs, l'équipe est très stable.

1.2.4 Subventions

années	Dotation fonctionnement CG 29	
	collège	montant/élève
2009-2010	126 812€	157€
2008-2009	115 895€	143€
2007-2008	115 581€	133€

années	Crédits pédagogiques globalisés	
	collège	montant/élève
2009-2010	14 929€	18.50€
2008-2009	16 870€	20.80€
2007-2008	18 170€	20.80€

- La dotation augmente malgré la stagnation des effectifs. Elle tient compte de l'augmentation du prix des fluides.
- Le CG, outre les crédits de fonctionnement, a engagé un gros projet de restructuration du collège afin de permettre de meilleures conditions d'accueil. Le programmiste a finalisé son projet de restructuration des ateliers de la SEGPA et de la vie scolaire.

- La répartition de l'utilisation de cette dotation est la suivante :
 - ➔ 70% : achat de manuels scolaires (idem 2008-2009)
 - ➔ 11% achat de carnets de correspondance (+1%)
 - ➔ 8.5% droits de reprographie (-1.5%)
 - ➔ 10.5% accompagnement du projet d'établissement (+0.5%)
- cette répartition s'explique par l'obligation, d'une part, de renouveler les manuels scolaires suite aux changements de programme et, d'autre part, de compléter les collections existantes à cause de l'augmentation des effectifs. (suivre la cohorte importante arrivée en 6^{ème} en 2007)
- **stabilisation des moyens qui permettent d'accompagner les actions du projet d'établissement. Cette ligne reste néanmoins insuffisante au regard des projets inscrits au Projet d'établissement.**

1.3 RESULTATS

1.3.1 Les évaluations en 6ème

Elles n'existent plus depuis cette année et sont effectuées en CM2.
Un nouvel indicateur est à construire à partir de cette année.

1.3.2 Le CFG

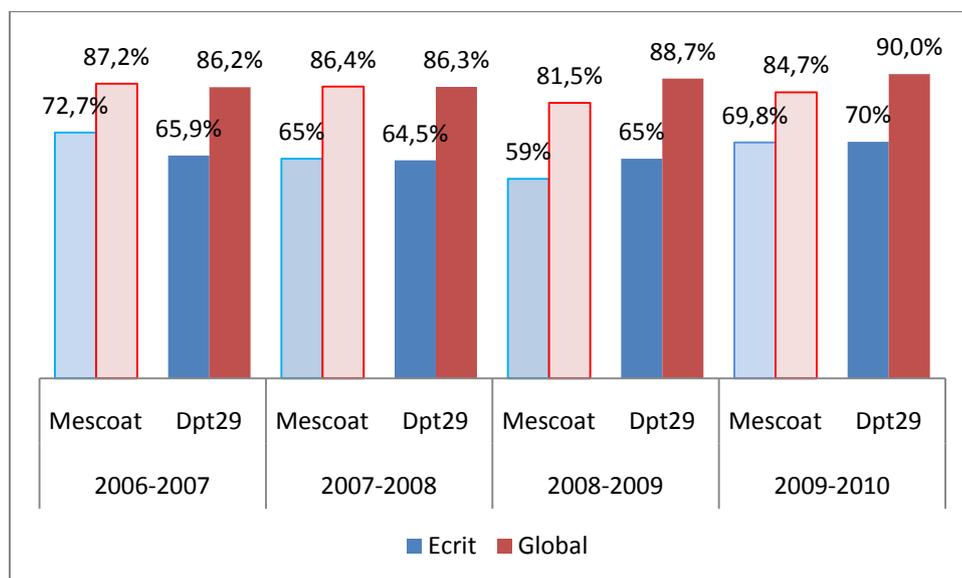
Sur 10 élèves présentés au CFG, 10 l'ont obtenu.
Ce résultat était attendu.

Deux élèves de 3^{ème} de classes ordinaires ont été inscrits au CFG. 1 ne s'est pas présenté, les 2 autres ont obtenu leur CFG. Ces mêmes élèves n'ont pas obtenu leur DNB. Le choix de présenter ces élèves s'est donc révélé judicieux. Il faudra à l'avenir cibler les élèves pour qui la présentation au CFG sera à envisager, du fait de leur échec certain au DNB, et dans une perspective de valoriser l'élève par l'obtention d'un autre diplôme de fin de 3^{ème}.

1.3.3 Le Diplôme National du Brevet

Français	Maths	His-géo	Ecrit/20	admis écrit	admis global
11,1	10,8	12,6	11,5	69.8%	84.7%

TB	B	AB	Admis
14%	29%	25%	32%
(+6.8%)	(+12%)	(-6%)	(-10%)

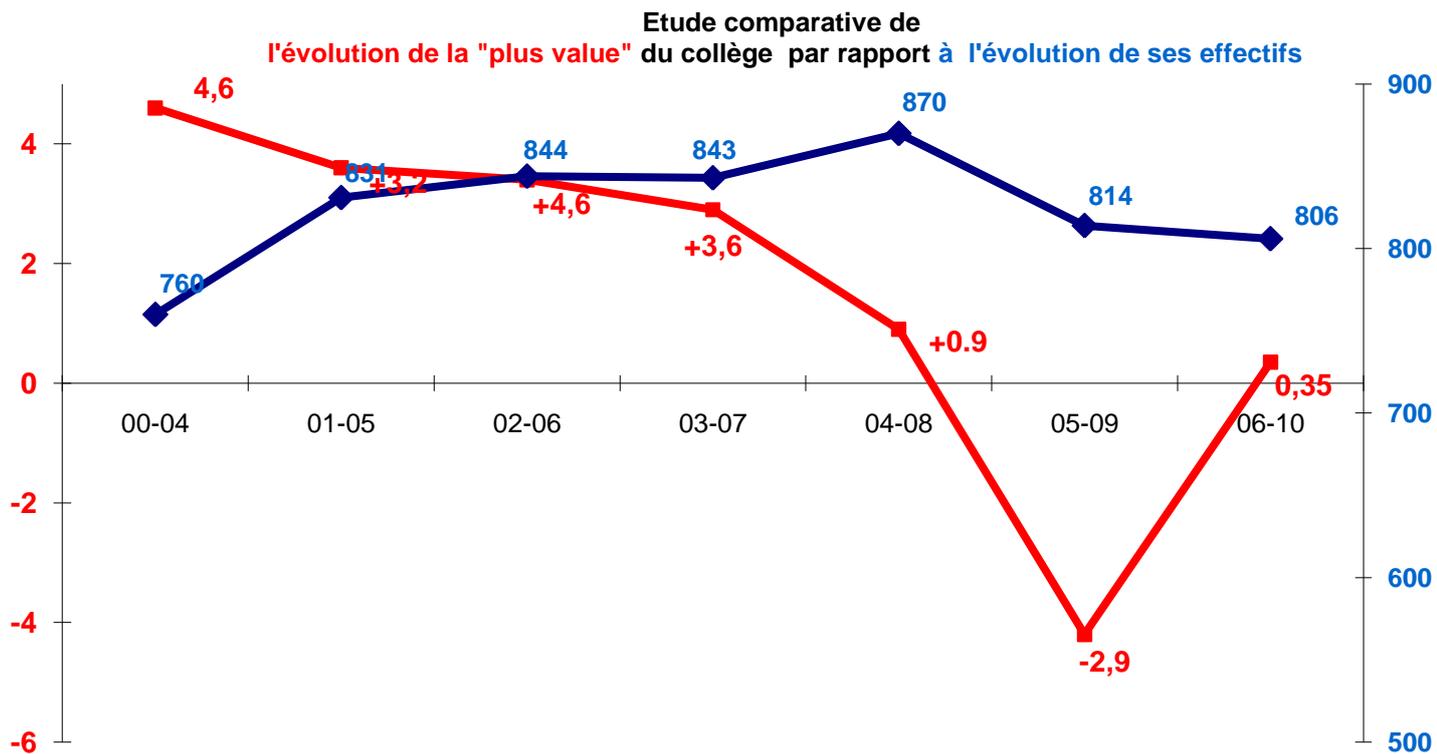


La tendance à la baisse des résultats au DNB tant aux écrits qu'au global est inversée.
+10.8% au DNB écrit
+3.3% au DNB global.

L'amélioration des résultats au DNB écrit était une priorité.

Ces résultats sont donc encourageants, d'autant que le taux de promotion interne a également progressé. Il n'y avait pas eu de redoublement en fin de 4^{ème} et très peu de sorties vers des MFR.

L'augmentation significative du pourcentage de mentions Bien et Très Bien montre également la qualité accrue des résultats.



La tendance annoncée lors du diagnostic s'est inversée. Le collège apporte à nouveau cette année une « plus value » à ses élèves.

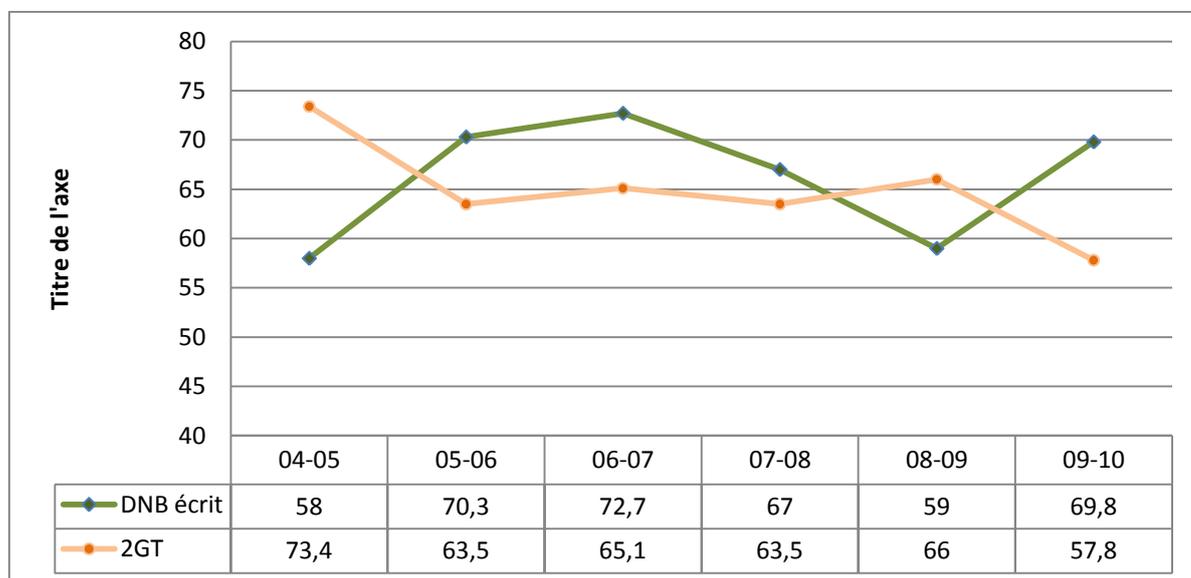
Rappel : la plus value est un indicateur qui compare l'écart des résultats des évaluations à l'entrée en 6^{ème} des élèves du collège avec ceux du département, avec l'écart des résultats pour ces mêmes élèves aux épreuves écrites du DNB comparé aux résultats du département. (+0.75 aux évaluations en 6^{ème} et +1.1 au DNB écrit)

Il faudra confirmer cette tendance l'année prochaine pour pouvoir affirmer que les plans d'actions du projet d'établissement ont impacté nos résultats, apportant une plus-value au collège.

1.4 L'ORIENTATION

1.4.1 Post 3ème

⇒ Passage en Seconde et DNB écrit :



Si les résultats au DNB écrit sont en hausse, l'orientation en seconde GT est en nette diminution. Il n'y a eu aucun cas de désaccord quant au passage en 2nd GT ou en 2nd PRO.

La rénovation de la voie professionnelle est peut être bien la preuve qu'il y a effectivement 3 manières significatives d'être bachelier, et aucun déficit d'ambition dans le choix de la voie professionnelle.

⇒ Orientation post 3^{ème} collège

	2GT	2PRO	1CAP	APP	RDBLT
3A	20	7	2	2	
3B	14	10	6	0	
3C	18	8	3	0	
3D	16	12	0	2	
3E	19	8	3	0	
3F	17	9	2	1	1
TOTAL 3	104	54	16	5	1
	57,8%	30,0%	8,9%	2,8%	0,6%
		38,9%			
		47,80%			

88% des élèves ont été affectés sur leur premier vœu

Les élèves inscrits en Découverte Professionnelle ont bénéficié encore plus que les autres d'un accompagnement individualisé pour préparer leur orientation.

Un suivi sur 3 ans permettra de vérifier si les élèves sont allés au bout de leur formation.

⇒ Orientation post 3^{ème} SEGPA

	CAP LP	apprentissage	MFR	IME	autres
10	7	3	0	0	

- **7/7 ont obtenu leur 1^{er} vœu.**

- le système de pré inscription a contribué à ce résultat.

-un suivi des élèves permettra de vérifier si les élèves vont bien au bout de leur formation

1.4.2 Doublement – passage sur les autres niveaux

	%	SEGPA	DP6	MFR	privée
6 ^{ème}	2.7%	0			2
5 ^{ème}	0%	2		2	3
4 ^{ème}	0.5%		8	3	0
total	1.05%	2	8	5	5

- Le taux de redoublement qui avait fortement baissé dans tous les niveaux l'année dernière, s'est stabilisé cette année. Les dispositifs mis en place pour accompagner les élèves en difficulté (GAC 6 & 5^{ème} / IDD MF & découverte professionnelle en 4 & 3^{ème}) jouent leur rôle. Le nombre d'élèves inscrits en IDDMF & DP a doublé cette année et ces dispositifs répondent à un réel besoin.

- 2 élèves de 5^{ème} vont intégrer une 5^{ème} SEGPA pour l'une et une 4^{ème} SEGPA pour l'autre. Le travail étroit entre les divers enseignants du collège (SEGPA incluse) a permis de proposer des intégrations ponctuelles afin de construire le projet ; c'est une réussite.

- 8 élèves de 4^{ème} rentrent en DP6 contre 0 en 2008-2009 (4 dans le public, 1 dans le privé, 3 dans des lycées agricoles). Les élèves inscrits dans l'option IDDMF (itinéraire de découverte et des formations), ont bénéficié de l'objectif d'ouverture sur l'extérieur de Landerneau en termes de choix de formations et d'établissements.

Les élèves acceptent enfin de quitter Landerneau pour un établissement de Brest, Morlaix ou Pleyben, qui leur permettra de suivre l'option DP6 (découverte professionnelle) en lycée professionnel.

- le nombre d'élèves quittant le collège en fin de 5^{ème} et fin de 4^{ème} pour aller en MFR se stabilise. Ceci est la conséquence du travail d'information auprès des familles et de la mise en place des dispositifs cités ci-dessus.
- 5 familles ont choisi de quitter le collège pour aller dans le collège privé de Landerneau. Sur ces 5 cas, 3 ont été motivés tardivement, par le refus de la principale de donner suite à des demandes d'arrêt d'options ou de langue vivante totalement injustifiées et irrecevables.

Taux promotion interne : (sans les déménagements/avec les déménagements)

Niveau 6 ^{ème} :	94,0%	93,6%
Niveau 5 ^{ème} :	95,0%	93,0%
Niveau 4 ^{ème} :	94,0%	93,6%

C'est la 2^{ème} année consécutive que le taux de promotion interne, tout comme le poids des redoublants, indicateurs d'un objectif prioritaire, sont en progression.

1.5 LA VIE SCOLAIRE

Même s'il n'y a plus d'augmentation du nombre d'élèves, la capacité d'accueil (750) est largement dépassée. La restructuration de la « vie scolaire » est lancée. Un comité de pilotage commun à la restructuration des ateliers de la SEGPA a travaillé toute l'année. Le programme est rendu son projet. Cette restructuration est très attendue. Le problème de la gestion des élèves en dehors des heures de cours reste problématique.

RAPPORT D'ACTIVITE de la conseillère principale d'éducation

Nombre de punitions

Les Observations

Classes	Nombre d'observations		Nbre d'élèves concernés	
3èmes	705	23%	141- 5/élève	78%
4èmes	1052	33%	156 – 6.7/élève	77%
5èmes	920	29%	125 – 7.3/élève	67%
6èmes	465	15%	137- 3.4/élève	76%

Les Retenues

3èmes	297	22%	101- 3/élève	56%
4èmes	457	33.5%	113- 4/élève	56%
5èmes	462	33.8%	86 – 5/élève	46%
6èmes	147	10.7%	71- 2/élève	39%

Conseils éducatifs

- 7 en 5èmes
- 1 en 4èmes
- 1 en 3èmes

Conseils de discipline (5 exclusions définitives et 1 exclusion avec sursis)

- 2 en 5èmes
- 2 en 4èmes
- 2 en 3èmes

- Ce sont les niveaux 5 & 4^{ème} qui posent le plus de problèmes au niveau de la vie scolaire.

- C'est sur ces 2 niveaux que le nombre d'observations et de retenues est concentré, sur les mêmes élèves toute l'année.
- C'est sur le niveau des 6ème qu'il y a le moins de problèmes.

Ces indicateurs seront suivis à l'avenir et le projet vie scolaire devra proposer des pistes pour répondre à ces difficultés.

Quelques constats :

- **Grandes difficultés à faire comprendre et appliquer les règles au niveau de la vie scolaire.** Cela engendre des absences non justifiées notamment à la demi-pension et beaucoup de tensions au passage au self. (des élèves ayant fini à midi voulant passer prioritaires parce que les parents attendent). Volonté des familles d'autoriser les élèves à ne pas déjeuner alors que quand on est inscrit on doit manger au collège.
- Remise en cause régulière des parents des punitions et sanctions. Remise en cause du travail des Asen. Les parents veulent choisir les horaires des retenues ou excusent l'absence de leurs enfants pour des motifs non recevables.
- De nombreux parents reprochent la confiscation des portables et ne veulent plus se déplacer pour les récupérer alors que c'est prévu par le Règlement Intérieur qu'ils ont signé.
- Certains parents sont injoignables par téléphone (filtre des appels, changement de n° sans prévenir)
- Les carnets de liaison ne sont pas toujours visés ou en tout cas pas assez régulièrement. Difficulté à obtenir des élèves qu'ils aient leur carnet de liaison toujours dans leur sac. Les papiers distribués ne reviennent pas toujours à la date fixée.
- Le travail de la cellule de veille est de plus en plus important et il est parfois difficile de trouver un temps assez long pour faire le suivi dans de bonnes conditions. Chacun des intervenants a une charge de travail importante et l'urgence du quotidien empêche parfois le déroulement de la cellule de veille.

Une réécriture du règlement intérieur a été proposée au CA du 17 juin 2010. Une réflexion dans le cadre du CESC est également engagée, mais la représentativité à cette instance est loin d'être satisfaisante notamment au niveau des parents. Si l'esprit du règlement intérieur n'est pas partagé par l'ensemble de la communauté éducative, il sera difficile de le faire respecter.

1.6 LES PARENTS d'ELEVES

1.6.1 Les représentants de parents d'élèves

Tout comme en 2008-2009, la représentativité au niveau du CA était de 4 pour la FCPE et 3 pour l'APE. Il y a eu des échanges intéressants dans les différentes instances. (conseil d'administration et différentes commissions institutionnelles).

Une bonne communication entre ces associations et le collège a permis de traiter des situations délicates.

Les parents se sont impliqués dans toutes les instances du collège où ils ont une représentativité, hormis au CESC.

La participation au Foyer socio éducatif reste insuffisante pour dynamiser cette association. Cela peut remettre en cause le soutien aux différents séjours linguistiques.

1.6.2 Les rencontres avec les familles

Rencontres « familles/professeurs »

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Réunion générale	1 : le jour de la rentrée	0	0	2 : une en septembre et une en mars sur l'orientation
Réunion rencontre individuelle N°1 au 1 ^{er} trimestre N°2 fin du 2 ^{ème} et uniquement sur demande de RDV des professeurs	2	2	2	2

On notera une très bonne fréquentation de ces réunions, même si le constat est toujours le même, à savoir que certaines familles ne viennent pas, celles qui en bénéficieraient le plus.

2 LE PROJET D'ETABLISSEMENT

2.1 MISE EN ŒUVRE

Le Projet d'établissement a été réécrit afin, entre autres, de mieux préparer la rédaction du contrat d'objectifs. Document synthétique et communicant, il doit permettre à toute la communauté éducative du collège de se l'approprier pour fédérer toutes les énergies vers le même objectif, à savoir la réussite personnelle de tous les élèves du collège. Il est décliné en 2 objectifs stratégiques, 4 objectifs prioritaires et 8 objectifs opérationnels. Un tableau d'indicateurs de suivi de ses différents objectifs permet d'auto évaluer chaque année l'efficacité de ce projet d'établissement.

2.2 LE CONSEIL PEDAGOGIQUE

Le Conseil Pédagogique est le lieu de régulation du Projet d'Etablissement. Sa composition est validée en conseil d'administration.

L'ordre du jour est connu de chacun, si possible une semaine avant sa tenue et le Conseil Pédagogique est ouvert aux collègues intéressés par le sujet abordé. Un compte rendu est rédigé à l'issue de chaque Conseil Pédagogique.

Cette année, il s'est réuni 5 fois et a travaillé entre autres sur :

La mise en place du socle commun avec l'intervention des deux « référents socle ».

L'expérimentation d'HDA (histoire des arts) et l'oral pour les élèves de 3^{ème} devant des binômes pluridisciplinaires.

Le Parcours de Découvertes des Métiers et des Formations.

2.3 EVALUATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Un bilan des réalisations des différents plans d'action a été présenté en assemblée générale le 3 juin 2010. Il a permis d'une part de confirmer la formalisation de l'ensemble de réalisations « actives » sur l'année 2009-2010, et d'autre part d'abandonner certaines réalisations prévues il y a un an et qui n'ont pas été activées par les équipes.

Chaque responsable de réalisation a rédigé un bilan qui contribue à l'auto-évaluation du projet d'établissement (cf document n°1).

Des groupes de travail ont préparé, à partir de ces bilans, la mise en œuvre de certains dispositifs, (GAC-DP-IDD MF-Plan langues-plan sciences-EPS/SEGPA-HDA-PPRE-B2i) avec leurs évolutions pour l'année scolaire 2010/2011.

2.3.1 Mise en œuvre des objectifs fixés pour 2009/2010 (Cf document n°1)

Les tableaux qui suivent reprennent les différents niveaux d'objectifs définis dans le projet d'établissement. Un certain nombre d'indicateurs sont retenus. Ils participent à l'auto évaluation du projet d'établissement.

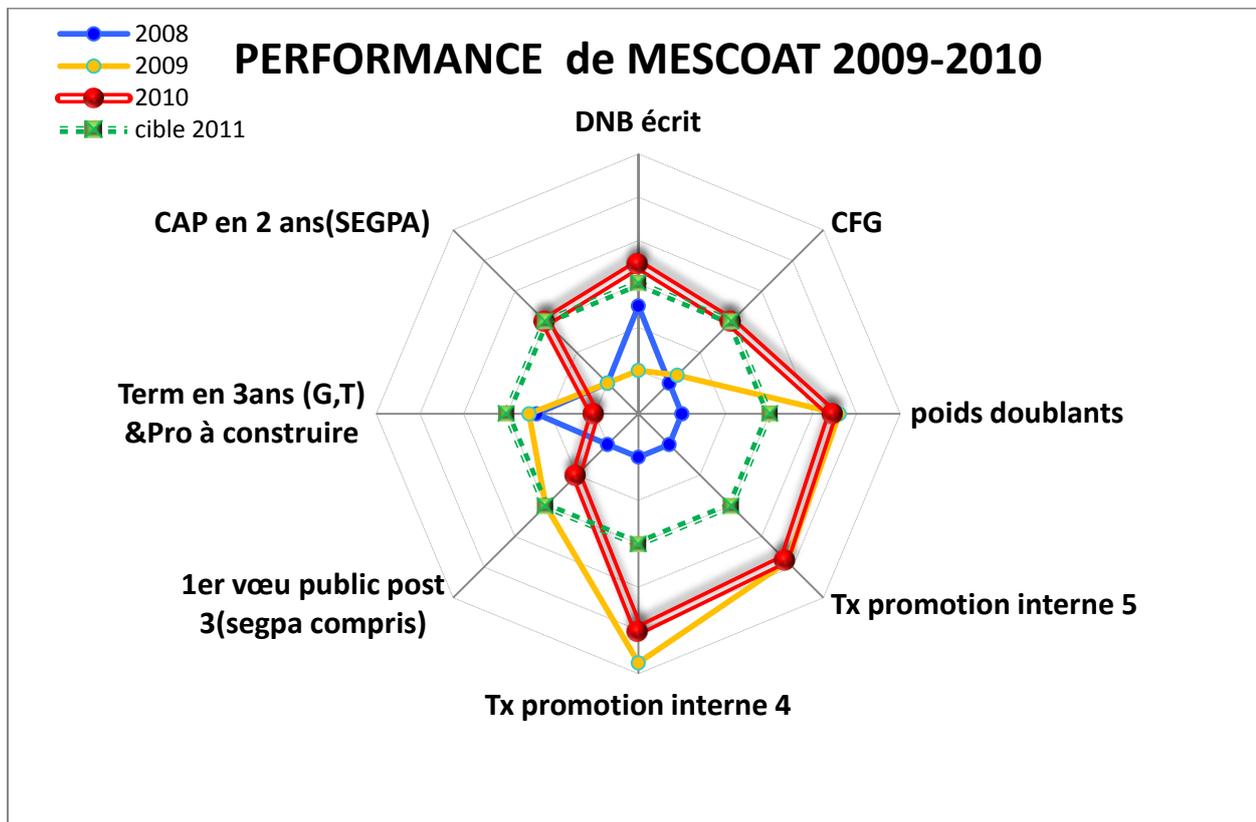
Nous sommes ainsi en capacité d'infléchir, ou au contraire d'intensifier, la stratégie mise en œuvre pour permettre à tous les élèves de réussir au collège Mescoat.

8 indicateurs sont retenus pour évaluer la « performance » de l'établissement. Cf graphique « radar » ci dessous.

Indicateurs en cours de construction :

-CAP en 2 ans pour élèves SEGPA (1^{er} indicateur en 2010)

-Bac en 3 ans (général, technologique et professionnel). En attendant BAC GT 3 ans. Nous n'avons pas à ce jour le chiffre pour 2010



Eléments d'analyse :

Les indicateurs de parcours (sur les 4ans au collège) confirment le changement positif de tendance amorcé l'année dernière. Les indicateurs de résultats scolaires (DNB écrit, CFG) sont meilleurs que l'année dernière alors que la fluidité des parcours est confirmée.

Les indicateurs de suivi des élèves après le collège montrent que les élèves ont une orientation en adéquation avec leur motivation et leurs compétences. .

Cette année tous les indicateurs exploitables tendent vers les « cibles 2011 ». Nous confirmons ainsi que nous sommes en mesure d' amener une cohorte d'élèves de 6^{ème} en 3^{ème}, d'orienter les élèves sur leur 1^{er} vœu, tout en augmentant le pourcentage de réussite aux examens et en maintenant une bonne fluidité des parcours et une orientation choisie.

2.3.2 Suivi du contrat d'objectifs 2009/2012 (cf. document n°2)

Le contrat d'objectifs entre le Recteur et la principale, présenté au CA du 28 avril 2009, a été signé le 5 janvier 2010. Les valeurs cibles rattachées aux objectifs prioritaires 1 &2 sont comparées chaque année à « la feuille de route » de la contractualisation. (résultat attendu/ **résultat constaté**)

3 CONCLUSIONS

Même si la diminution des effectifs se confirme et se stabilise, les problématiques du collège Mescoat restent valables. Le collège s'est donné les moyens d'être en capacité d'auto-évaluer son projet d'établissement. Les objectifs prioritaires sont en cohérence avec le diagnostic. Les plans d'action sont formalisés pour répondre à ces objectifs. Les indicateurs permettent de vérifier si les objectifs pourront être atteints (certains le sont déjà).

Pour cette année 2009-2010, le collège Mescoat tend bien vers l'atteinte de ses objectifs et tout y est mis en œuvre pour permettre à chaque élève de réussir son parcours personnel.

4 ANNEXES

- Bilan COP
- Bilan Assistante Social
- Bilan de l'infirmierie