

Le chien << Sam >> accompagne les collégiens



<< Sam » a classe avec des élèves de 6(;; et 5(;; de la section Segpa du collège de Mescoat.

Collège de Mescoat

Pour aider les élèves à surmonter leur anxiété et développer leur sociabilité, la médiation animale est expérimentée au collège de Mescoat. Le chien *Sam* vient en classe tous les lundis

Le projet

Sam, un Beagle de 4 ans et demi, fait aujourd'hui parti des classes de 6⁸ A et 5^e A de la Segpa (section d'enseignement général et professionnel adapté) du collège de Mescoat.

Attentif au cours ou couché sur son lit, *Sam* rejoint le collège tous les lundis dans le cadre d'une médiation animale. Sa présence « **a des résultats significatifs du point de vue du bien-être des élèves, du climat scolaire, mais également des apprentissages** », note son propriétaire Philippe Harig, directeur adjoint chargé de la Segpa depuis la rentrée et à l'origine du projet.

« Cette idée m'est venue en visitant un établissement médicalisé dans ma région d'origine, l'Occitanie, où un travail en équithérapie était entrepris avec les résidents pour un retour au calme. Pour ma part, étant donné le caractère hypersociable de mon chien, je me suis dit "pourquoi pas ?" En Occitanie, j'avais déjà un poste à responsabilité dans un établissement d'enseignement et j'avais fait venir *Sam* auprès des mineurs non accompagnés, ils s'en trouvaient apaisés », explique le porteur du projet.

« **Tout le monde réclame Sam !** »

Philippe Harig a souhaité rééditer l'expérience à Mescoat et prendre soin des élèves par la médiation animale. À raison de deux séances par semaine dans un premier temps. Le lundi avec les 6⁸ A puis avec les 5⁸ A. « **Ces créneaux permettent au chien de s'acclimater à son rythme. La première séance s'est très bien déroulée, les élèves sont restés attentifs malgré la présence de leur nouveau compagnon. J'ai pris le temps, en début de séance de leur expliquer le projet et surtout ce qu'il fallait éviter de faire, notamment le nourrir ! Pour l'instant, nous restons sur ces deux niveaux mais tout le monde réclame *Sam*** », raconte Philippe Harig.

Nouvelle approche éducative

« L'intérêt de cette nouvelle approche éducative est l'émergence d'un nouveau regard sur l'animal et une autre façon de penser l'éducation. Les enfants possèdent des émotions nombreuses et souvent très portées sur les animaux qui les entourent. Encourager le développement de l'empathie paraît essentiel. » Avec cette expérimentation, les objectifs sont nombreux: « **Aider au développement des compétences psychosociales, apprendre à identifier ses émotions, à verbaliser ses besoins, améliorer et restaurer l'estime de soi.** » Il s'agit d'un véritable apprentissage du vivre avec. Caresser le chien peut permettre de faire retomber des tensions, libérer la parole, apaiser...

Mais avec la médiation animale, on pointe aussi le fait de changer son regard sur l'autre. « **Les animaux sont des êtres privilégiés pour permettre à chacun de développer sa confiance pour apprendre. L'animal permet de prendre en considération l'autre, il favorise le mieux vivre ensemble en développant la cohésion de groupe qui est essentiel. Il faut que l'élève apprenne à découvrir la singularité de l'animal et la respecte.** »

Pour pouvoir accepter la venue de *Sam*, un vétérinaire a délivré un certificat d'aptitude à la vie en collectivité et un aménagement succinct de l'espace classe a été fait avec des chauffeuses accompagnées d'un grand coussin pour *Sam*. « **Certains élèves peuvent ainsi prendre une respiration quelquefois primordiale.** »